



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO Nº 205, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2021.

Dispõe sobre o projeto de reestruturação do
Processo de Avaliação Seriada (PAS).

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS, no uso da competência que lhe é conferida pelo inciso VII, do art. 94 do Regimento Geral da UFLA, em conformidade com o disposto no Memorando Eletrônico nº 281/2021 da Pró-Reitoria de Graduação; e tendo em vista o que foi deliberado em sua reunião de 15/12/2021,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o projeto de reestruturação do Processo de Avaliação Seriada (PAS), nos termos do anexo desta Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor em 3 de janeiro de 2022.

JOÃO CHRYSOSTOMO DE RESENDE JÚNIOR
Presidente

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO
COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS**

PROJETO DE REESTRUTURAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO SERIADA - PAS

**Lavras - MG
2021**

1. Introdução

O presente projeto foi escrito a partir do documento resultante de um esforço de reflexão construído coletivamente pela comissão nomeada pela Portaria PRG nº 123, de 15 de junho de 2020, no sentido de apontar elementos para a reformulação do Processo de Avaliação Seriada da Universidade Federal de Lavras (PAS/UFLA), de acordo com os parâmetros estabelecidos na portaria mencionada.

O Processo de Avaliação Seriada (PAS) da Universidade Federal de Lavras (UFLA) foi instituído em 1999 por meio da Resolução CEPE nº 029, de 15 de junho de 1999, como modalidade alternativa de seleção na Universidade Federal de Lavras para ingresso aos cursos de graduação. O PAS consiste em um programa de avaliação do rendimento escolar, realizado em 3 (três) anos consecutivos, por alunos matriculados no ensino médio ou que o tenham concluído, a qualquer tempo e segundo quaisquer das formas admitidas em lei. Esse processo seriado tem por objetivo possibilitar a inserção regional de estudantes e favorecer o processo de vinculação dos candidatos à UFLA, o que visa à refletir na redução nos índices de evasão.

Em sua última edição, em 2019, o PAS 1ª Etapa foi aplicado em nove locais de Minas Gerais: Alfenas, Região Metropolitana de Belo Horizonte, Divinópolis, Itajubá, Juiz de Fora, Lavras, Pouso Alegre, Uberlândia e Varginha. Em 2020, a oferta do PAS 1ª Etapa foi suspensa em razão da necessidade de reestruturação do processo, somada a um conjunto de questões relativas às oportunidades tecnológicas e restrições para aplicação das provas em virtude da pandemia do Coronavírus.

Durante essa suspensão, a comissão estabelecida pela Portaria PRG nº 123, de 15 de junho de 2020 e composta de docentes e técnicos estudou a referida reestruturação com as seguintes premissas: i) realização das provas exclusivamente em Lavras e em São Sebastião do Paraíso (quando se iniciarem as atividades acadêmicas naquele câmpus); ii) as etapas 1 e 2 não devem incluir redação; iii) prever possibilidade de realização de provas online; iv) operar com base em banco de itens.

Sobre cada uma dessas premissas, em documento resultante de seus estudos e discussões, a referida Comissão concluiu, em síntese, que:

i) a aplicação da prova somente em Lavras e São Sebastião do Paraíso pode atrair um número de candidatos superior ao que a estrutura de trânsito, hoteleira e de restaurantes dessas duas cidades suporta atualmente. Apresentados os aspectos negativos dessa diminuição dos locais de aplicação, a proposta da Comissão foi alterar a aplicação da prova do PAS, passando a vigorar: a aplicação da prova em dois domingos, sendo no primeiro domingo aplicada somente a prova para os candidatos de uma das etapas (PAS 1 ou PAS 2) e no domingo seguinte a aplicação para os candidatos da outra etapa (PAS 1 ou PAS 2). Tal alteração implica na redução do número de questões e aumento do tempo de prova, considerando somente um dia de aplicação.

ii) a eliminação da redação na 1ª e 2ª etapas colabora com a reestruturação da prova, proposta no item anterior. Porém, a Comissão alertou sobre o papel relevante da redação do PAS no desenvolvimento das habilidades de escrita dos candidatos, os quais são estimulados pela

redação a se posicionarem sobre temas sociais relevantes e recebem uma correção feita por profissionais capacitados.

iii) embora seja atrativo o pioneirismo de se oferecer a possibilidade de prova online, essa modalidade não é viável pelas seguintes razões: não foram encontradas, no mercado, tecnologias que garantam a confiabilidade e lisura na aplicação das provas; não existe, na UFLA, recursos tecnológicos suficientes para possibilitar uma aplicação em rede segura da Universidade; não foram realizados estudos sobre a exclusão tecnológica que a nova modalidade poderia gerar; os custos de aplicação das provas seriam, atualmente, superiores aos de uma aplicação tradicional.

iv) o processo de elaboração de questões do PAS foi considerado satisfatório em termos de qualidade e atualidade das questões e que os softwares de banco de itens disponíveis no mercado não oferecem todos os recursos para manter todas as etapas de revisões de itens feitas pela COPS/UFLA.

Com base nessas conclusões, neste projeto é proposta uma reestruturação do PAS no que se refere aos itens i e ii.

1.1. 1.1 Objetivos

Com este projeto, objetiva-se reestruturar o Processo de Avaliação Seriada da UFLA, com os seguintes objetivos específicos:

i) Fortalecer as características de atendimento regional da UFLA, ampliando as chances de acesso para candidatos próximos à suas microrregiões de abrangência, do campus sede e do campus de São Sebastião do Paraíso;

ii) contribuir para a redução da evasão dos cursos de graduação da UFLA por meio da maior regionalização do ingresso e do fortalecimento do pertencimento e identidade dos estudantes com a instituição;

iii) melhorar a economicidade e a viabilidade no processo de aplicação das provas.

1.2. 1.2 Justificativa

A UFLA tem um papel sociopolítico de proporcionar oportunidades de acesso à educação superior, por meio do ensino público, gratuito e de qualidade. Há também o compromisso institucional de atender às demandas da população do Sul de Minas Gerais, região onde a ação da UFLA deve gerar os maiores impactos. Isso se faz presente também no novo instrumento de avaliação de cursos, em que estabelece como critério importante na formação do perfil profissional do egresso a articulação com necessidades locais e regionais. Assim, as políticas da Instituição devem garantir sua missão de atendimento à demanda microrregional de acesso ao ensino superior, contemplando a população das regiões de Lavras e São Sebastião do Paraíso, onde o novo campus da UFLA está sendo implantado.

O PAS colabora no atendimento a essa missão ao fornecer à população dessas regiões uma alternativa de processo seletivo para ingresso no ensino superior em que os aspectos regionais são considerados. Sob o ponto de vista logístico, a aplicação das provas nas cidades onde as aulas

serão ministradas tende a favorecer o deslocamento de candidatos do entorno dessas cidades, fortalecendo a adesão das comunidades locais ao Processo Seletivo da UFLA.

Além disso, a regionalização tende a impactar sob o ponto de vista pedagógico, considerando que o PAS possui um efeito indutor sobre a construção dos currículos do ensino médio. Em especial, pelo fato de que o PAS respeita os itinerários formativos previstos na nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na medida em que estes arranjos pedagógicos deixam margens para explorar meios de integração da realidade local com os temas mais universalizantes, ambos imprescindíveis à formação de educandos secundaristas. A elaboração dos itens de prova pelo quadro docente, ligados direta ou indiretamente à UFLA – uma vez que docentes do ensino médio lavrense, muitos dos quais formados pela nossa universidade, já colaboraram nesse processo – apresenta um impacto positivo bastante relevante no sentido de aproximar e/ou conferir maior articulação dos conteúdos cobrados no PAS com as etapas anteriores do sistema educacional.

Dessa forma, as avaliações se constituem como veículo de difusão das atividades de ensino e pesquisas desenvolvidos na UFLA, trazendo para o processo seletivo a problematização de temas a partir da realidade regional, o que tem um peso fundamental para a consolidação do enraizamento e valorização do conhecimento produzido pela universidade junto à comunidade local e regional. Além disso, o próprio vocabulário, a tematização e a problematização da realidade que se fazem presentes nessas avaliações preparam gradativamente, ao longo das etapas, os candidatos ao preenchimento das vagas nos cursos de graduação da UFLA.

Cabe também destacar que a Universidade, como Instituição Pública, é regida, dentre outros, pelos princípios da economicidade e eficiência, portanto, é estratégico que se revise seus processos visando a otimização dos gastos de seus recursos e a melhoria contínua de seus processos. No que se refere ao PAS, a revisão do Processo de Avaliação Seriada feita pela comissão de reestruturação levou à constatação de que algumas despesas serão reduzidas a partir da implementação da reestruturação da proposta.

Por fim, a natureza e a forma de um processo seletivo de ingresso ao ensino superior público está direta e estritamente vinculada com o destino imaginado para o futuro desenvolvimento da Instituição. Assim, pensar na reformulação do PAS significa refletir a respeito de questionamentos e desafios de ordem econômica, cultural e tecnológica que possam ter implicações para a determinação não apenas do formato do processo seletivo, mas também do perfil do ingresso e da própria natureza das atividades da universidade. Tal fato, eleva a importância desse projeto para muito além da consideração do PAS como um mero processo seletivo e/ou sua adequação como instrumento avaliativo.

1.3. 1.3 Estrutura do projeto

O projeto está organizado em tópicos, nos quais são apresentados: no Tópico 2 a organização atual do PAS; no Tópico 3, a proposta de reestruturação; no Tópico 4, o cronograma para implantação do novo PAS e, no Tópico 5, as considerações gerais. Acompanha o projeto,

minuta de alteração de resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão para viabilizar a execução da reestruturação proposta.

2. Histórico e atual estrutura de funcionamento do PAS

O Processo Seletivo de Avaliação Seriada da UFLA foi instituído pela Resolução CEPE nº 029, de 15 de junho de 1999, como modalidade alternativa de seleção na Universidade Federal de Lavras para ingresso aos cursos de graduação e consiste na avaliação do candidato por meio da nota de duas provas aplicadas pela UFLA e da nota atribuída ao candidato no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), realizado pelo candidato no ano em que ele for concluir o triênio.

Na 1ª Etapa, são avaliados os seus conhecimentos do candidato no programa da 1ª série do ensino médio, e na 2ª Etapa, são avaliados os seus conhecimentos nos programas da 1ª e 2ª séries do ensino médio. As provas do PAS atualmente têm como fundamento legal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394, de 20/12/96) e consta de provas objetivas com questões de múltipla escolha e uma Redação. No primeiro dia de aplicação, a prova consta de 40 questões objetivas divididas pelas seguintes disciplinas: Biologia (10 questões), Física (10 questões), Matemática (10 questões), Química (10 questões) com valor de 1 (um) ponto cada questão, totalizando 40 pontos. No segundo dia de aplicação, a prova consta de 40 questões objetivas divididas pelas seguintes disciplinas: Geografia (8 questões), História (8 questões), Filosofia/Sociologia (6 questões), Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol) (8 questões), Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (10 questões) com valor de 1 (um) ponto cada questão e uma redação no valor de 20 pontos, totalizando 60 pontos, perfazendo um total geral de 100 pontos.

Ao se inscrever para o PAS, o candidato é vinculado a um grupo do qual fazem parte todos os inscritos que farão prova durante o próximo triênio. O candidato concorrerá às vagas do PAS somente dentro deste grupo, portanto, o candidato é eliminado do processo caso não se inscreva ou não compareça para a realização de quaisquer das etapas. Ao final de cada etapa é encaminhado ao candidato e à escola à qual está vinculado, um relatório de desempenho, constando sua pontuação e a pontuação média dos membros de seu grupo/triênio em cada disciplina. Somente ao se inscrever na 3ª etapa do processo, o candidato seleciona o curso e o grupo de vagas para o qual deseja concorrer pelo PAS. O candidato também tem acesso à cópia de sua redação e tem o direito de solicitar vistas da correção.

2.1. Ao longo dos anos, a prova do PAS já foi aplicada, pelo menos uma vez, em 26 cidades distintas, sendo elas: Alfenas, Bauru, Belo Horizonte, Brasília, Campinas, Contagem, Diamantina, Divinópolis, Goiânia, Ipatinga, Itajubá, Juiz de Fora, Lavras, Montes Claros, Passos, Patos de Minas, Piracicaba, Ribeirão Preto, São João Evangelista, São José do Rio Preto, São José dos Campos, São Paulo, Uberlândia, Varginha, Viçosa e Vitória. O conjunto de cidades foi sofrendo modificações para atender aos objetivos do Processo seletivo e, desde de 2018, o PAS é aplicado em nove locais de Minas Gerais: Alfenas, Região Metropolitana de Belo Horizonte, Divinópolis, Itajubá, Juiz de Fora, Lavras, Pouso Alegre, Uberlândia e Varginha.

Desde o primeiro semestre letivo de 2002, 40% (quarenta por cento) das vagas dos cursos de graduação, estabelecidas para os primeiros semestres letivos de cada ano passaram a ser preenchidas pelos candidatos do PAS.

Nesses 21 anos de existência, o PAS tornou-se referência para outras instituições que adotaram processos seriados para seleção de seus estudantes. Também se consolidou como processo seletivo da instituição por seu alto grau de confidencialidade, segurança, sigilo, provas bem elaboradas com mínimos erros e anulações.

Atualmente, o PAS é organizado pela Coordenadoria de Processos Seletivos (COPS) da Diretoria de Registro e Controle Acadêmico (DRCA) da Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD). O processo de elaboração/revisão/aplicação/processamento/correção de redações e processamento final dura o ano todo, extrapolando para o ano subsequente, conforme pode ser visto na descrição do processo a seguir:

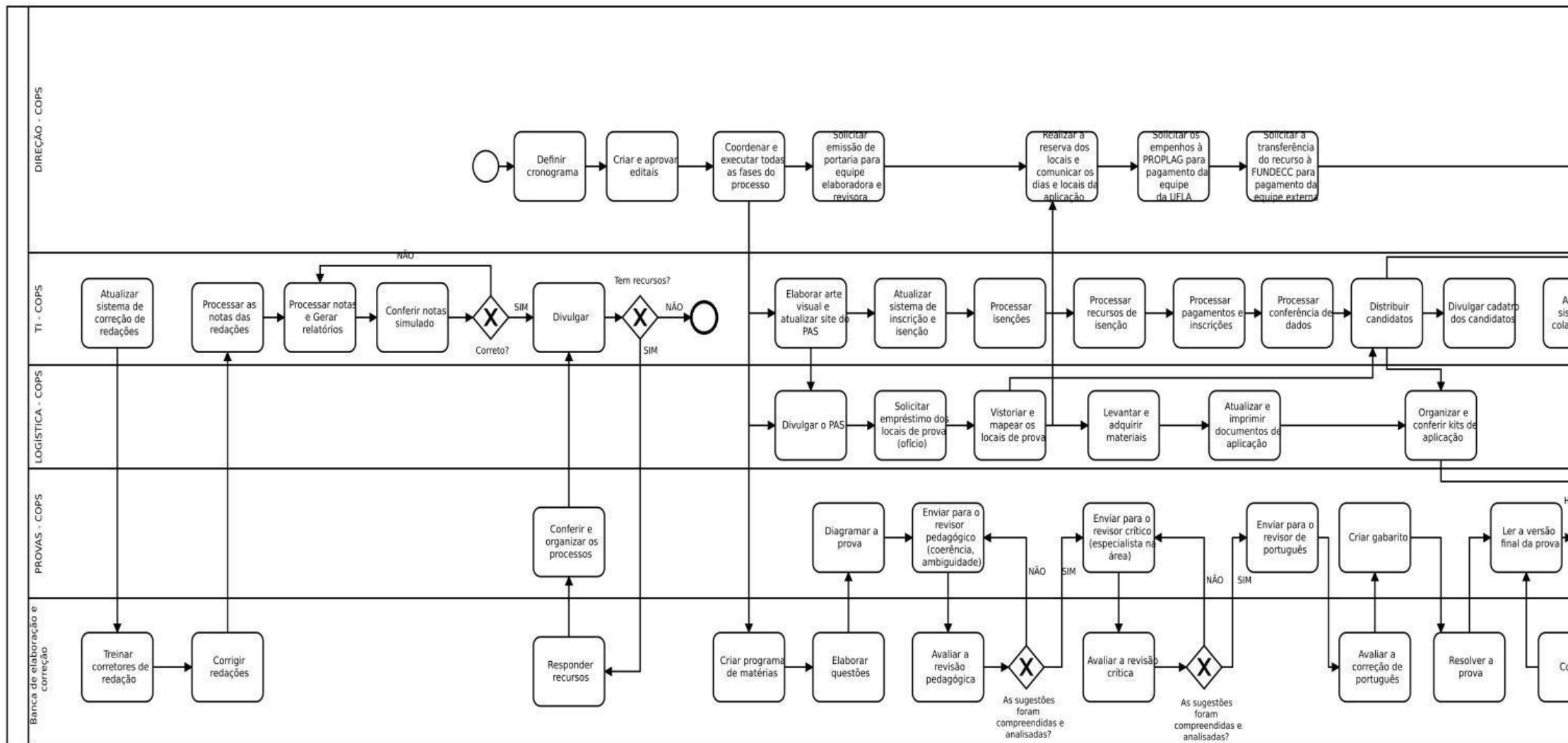


FIGURA 1: processo de elaboração/revisão/aplicação/processamento/correção de redações e processamento final do PAS

3. Reestruturação do PAS

A reestruturação do PAS, apresentada neste projeto, parte do pressuposto de que a regionalização e a economicidade - seus objetivos principais - podem ser obtidas, principalmente, pela centralização da aplicação das provas nas cidades em que haja câmpus da UFLA. Desse pressuposto, surgem implicações que demandam mudanças logísticas e pedagógicas que serão apresentadas na sequência. Cenário da aplicação da prova somente nas cidades com câmpus da UFLA.

Para a aplicação da prova do PAS somente nas cidades em que há câmpus da UFLA é necessário garantir que as cidades comportem o número de candidatos esperado para o processo seletivo. Nesse sentido, o histórico do número de inscrições ao longo dos anos, apresentado na Tabela 1, auxilia na compreensão do cenário.

Tabela 1 Histórico do número de inscrições no PAS.

Ano	Total candidatos PAS 1	Total candidatos PAS 2	Total de candidatos em Lavras	Total de candidatos nas demais cidades	Total de candidatos
2016	8.897	5.230	5.639	8.488	14.127
2017	9.500	5.995	5.386	10.109	15.495
2018	10.109	6.469	4.904	11.674	16.578
2019	8.897	6.047	4.428	10.516	14.944
2021	-	3.674	1.125	2.549	3.674

De acordo com o histórico do número de inscrições, caso essa tendência seja mantida, o número de inscritos na cidade de Lavras é, em média, 5090, considerando PAS 1. Porém, há que se considerar também o limite máximo de candidatos, visto que os candidatos de outras cidades podem desejar fazer provas em Lavras ou São Sebastião do Paraíso. Sendo assim, considerando o total de candidatos do PAS 1 e 2 nos últimos anos, haveria uma média simples de 15286 candidatos, divididos nas duas cidades. Também há que se considerar a falta de dados sobre a aplicação em São Sebastião do Paraíso, visto que será a primeira aplicação da prova na cidade, o que permite levantar a hipótese que a proximidade desta cidade com o estado de São Paulo possa atrair outros públicos para o PAS.

Se esta hipótese se confirmar, a aplicação da prova no campus de São Sebastião do Paraíso pode ser considerada um novo evento para o qual a capacidade das escolas deve ser

estudada e não deve ser considerado um campus de suporte que comporta parte significativa dos candidatos de outras cidades nas quais se aplicava o PAS.

Voltando ao caso do câmpus de Lavras, somando toda a capacidade geral dos locais de provas utilizados e dos que não foram utilizados (mas com alcance para aplicação) no PAS em 2019, a capacidade real de aplicação de provas do PAS para a próxima edição em Lavras é de aproximadamente 5500 candidatos, distribuídos conforme Tabela 2:

Tabela 2 Capacidade de candidatos em Lavras

Local	UFLA	Colégio Tiradentes	Unilavras	Total
Capacidade	4.050 candidatos	420 candidatos	1.030 candidatos	5500

Essa capacidade pode ser estendida caso sejam utilizados antigos parceiros de aplicação do PAS em Lavras, como é o caso do Grupo Tiradentes e do complexo do Batalhão da PM, e novos setores da UFLA, como DCH, DEG e as salas de aulas do novo centro de convenções, que podem ser considerados para aumentar a capacidade de alocação de candidatos dentro da universidade. Além disso, há a possibilidade de que outras escolas estaduais e municipais de Lavras possam ceder seus espaços para a aplicação do PAS.

Para além da capacidade da UFLA em receber um grande número de candidatos durante a aplicação da prova, é preciso considerar os impactos que a aplicação da prova poderá causar no trânsito e no setor de serviços da cidade, sobretudo restaurantes e lanchonetes próximas aos locais de aplicação. Ainda, no caso da manutenção da prova em dois dias, há que se considerar também o tamanho da rede hoteleira. Com base no cenário apresentado, algumas ações foram propostas neste projeto. Caso se verifique, na implantação da reestruturação, que o total de inscritos tenderá a superar o esperado, medidas poderão ser adotadas na elaboração dos editais, tais como, a definição de número máximo de vagas para inscrição e/ou a limitação de inscritos a residentes em regiões de Minas Gerais. O relevante é que se mantenha o processo seletivo associado aos seus objetivos e à sua missão.

3.1. Proposta de reestruturação para aplicação nas cidades com campus UFLA

Considerados os limites de atendimento a candidatos e os objetivos estabelecidos para o PAS, propõe-se o seguinte conjunto de procedimentos:

- i) aplicação da prova de cada etapa em um dia, no caso, domingo;
- ii) aplicação da prova do PAS 1ª Etapa e do PAS 2ª Etapa em diferentes finais de semana;
- iii) redução do número de questões da prova e exclusão da prova de redação;
- iv) Utilizar o resultado do PAS no ingresso de estudantes no primeiro e segundo semestre letivos, elevando o percentual de vagas anuais, dos atuais 20% para até 35% do total oferecido para ingresso nos cursos de graduação.

A aplicação de prova em somente um dia diminui a sobrecarga dos setores de serviços da cidade de Lavras, facilita a logística de organização e otimiza os recursos materiais e de pessoal disponíveis. Essa ação também tem potencial impacto na regionalização, por diminuir os custos com o deslocamento de estudantes de cidades próximas à Lavras, visto que terão de se deslocar em somente um dia de provas e sem gastos com hospedagem, podendo vir e voltar para sua cidade no mesmo dia. Ainda, essa ação impacta na economicidade do processo, considerando que essa redução no tempo de prova reduz despesas da Universidade em diferentes frentes:

- cerca de 40% das despesas com equipe de aplicação, cuja atuação na aplicação passaria das 12 horas atuais para 7 horas;
- o corte da despesa com a elaboração da prova e posterior correção de redações, cujo valor bruto pago no último processo seletivo foi de R\$ 6,55 por redação;
- o corte das despesas referentes às horas extras dos fiscais que aplicam provas para candidatos sabatistas, cujas provas iniciam apenas após o pôr do sol, aos sábados; e, finalmente;
- redução das despesas com a reprografia das provas, considerando a redução do número de dias de prova, o que implica em uma redução no número de questões total das provas e consequente redução do número de folhas impressas.

A ampliação do percentual de vagas destinadas ao PAS e a aplicação do percentual também no ingresso do segundo semestre reforçará a proposta de regionalização e a potencial redução da evasão, visto que estudos realizados pela PROGRAD em 2018 e 2019 apontaram que os ingressantes pelo PAS evadem menos que os ingressantes pelo SISU. Além disso, o SISU deve passar por reestruturação com impactos impossíveis de se prever no momento. Em um cenário desfavorável, a UFLA tem a segurança de contar com um sistema de ingresso próprio e reconhecido pela comunidade regional.

A reestruturação demanda, portanto, mudanças na organização do PAS, conforme resumido no Quadro 1.

Quadro 1. Mudanças no formato do PAS

	Atual	Reestruturado
Dias de prova	2 dias (sábado e domingo)	1 dia (domingo)
Tempo de prova	3h 30 por dia	4h 30 em um dia
Número de questões da prova	80 questões objetivas e 1 redação	60 questões objetivas
Divisão da prova	Disciplinar	Por área de conhecimento com divisão segundo as áreas básicas do ENEM.
Horário de aplicação da prova	14h às 17h 30	13h 30 às 18h
Ingresso	somente no primeiro semestre letivo	No primeiro e segundo semestre letivo

Com essas proposições, haverá a redução de 25% no número de questões das provas da 1ª e 2ª etapas. Além da redução do número de questões, no sentido de iniciar uma preparação do candidato também para a prova do Enem, as questões serão divididas de acordo com as áreas de conhecimento empregadas para o ENEM conforme apresentado no Quadro 2.

Quadro 2 Distribuição de questões nas provas da 1ª e da 2ª Etapas do PAS

Disciplina	Formato atual	Reestruturado		Área de Conhecimento
Física	10 questões	7 questões	21 questões	Ciências da Natureza e suas tecnologias
Química	10 questões	7 questões		
Biologia	10 questões	7 questões		
Matemática	10 questões	9 questões	9 questões	Matemática e suas tecnologias
Geografia	8 questões	5 questões	15 questões	Ciências Humanas e suas tecnologias
História	8 questões	5 questões		

Filosofia/ Sociologia	6 questões	5 questões		
Língua Estrangeira	8 questões	5 questões	15 questões	Linguagens, códigos e suas tecnologias
Língua Portuguesa Literatura Brasileira	10 questões	10 questões		
TOTAL	80 questões		60 questões	

Essa divisão foi organizada a partir de um estudo comparativo do número de questões e tempo de prova em outras instituições que também aplicam processos seriados de avaliação e no ENEM, apresentados no Quadro 3 e no Quadro 4. A divisão foi apresentada e validada pelo grupo de coordenadores das equipes de elaboração da COPS/UFLA, em reunião no dia 20 de abril de 2021.

Quadro 3 Comparação do tempo de prova e número de questões entre universidades que aplicam Processos de Avaliação Seriada

Universidade	Dias de prova	DIA 1			DIA 2			TIPO DE PROVA				Matriz Hab x Comp. Conteúdo
		Nº questões	Tempo de prova	Horário	Nº questões	Tempo de prova	Horário	M/E	C/E	N	D	
UNB - PAS	1	100+R(10)	5h	13-18h	-	-	-	X	X	X	X	Matriz de habilidades
UFVJM - SASI	1	45	4h	15-19h	-	-	-	x				Conteúdo em áreas ENEM
Unimontes - PAES	1	60	4h	8-12h	-	-	-	X				Conteúdo por disciplina
UFJF - PISM	2	20 + 8 (D)	4h30	13-17h30	20 + 8 (A)	4h30	13-17h30	x			x	Conteúdo por disciplina
UFU – VEST	2	88 (M/E)	4h	13h30-17h30	22(A)	4h	13h30-17h30	X			X	Conteúdo por disciplina
ENEM	2	90+Redação	5h30	13h30-19h	90	5h	13h30-18h30	x				Matriz de habilidades
UFLA – PAS (Atual)	2	40	3h30	14-17h30	40+R	3h30	14-17h30	x				Conteúdo por disciplina
UFLA – PAS (Reestruturado)	1	60	4h30	13h30-18h	-	-	-	x				Conteúdo em áreas ENEM

N – Numérica, C/E – Certo/Errado, M/E – Múltipla Escolha, D - Dissertativa

Quadro 4. Comparação do número de questões por disciplina

Universidade	Redação	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias						Matemática e suas Tecnologias				Ciências Humanas e suas Tecnologias						Ciências da Natureza e suas Tecnologias						Total			
UNB – PAS	1	100																		100							
UFVJM - SASI	0	15 (Port., Artes, L. Estrang., Ed. Física)						10				10 (somente História e Geografia)						10						45			
Unimontes	1	LP	10	LE	3	LIT	5	Matemática				H	6	G	6	FL	2	SL	2	B	6	Q	6	F	6	60	
		18						8				16						18									
UFJF	0	LP	5		LIT	5		Mat 5				H	5		G	5		B	5	Q	5	F	5				
		Objetivas				10				Objetivas		5		Objetivas		10		Objetivas		15				O	40		
		Discursivas				4				Discursivas		2		Discursivas		4		Discursivas		6				D	16		
UFU – VEST	1	LP	8	LE	8	LIT	8	Mat. 8				H	8	G	8	FL	8	SL	8	B	8	Q	8	F	8		
		Objetivas				24				Objetivas		8		Objetivas		32		Objetivas		24				O	88		
		Discursivas				6				Discursivas		2		Discursivas		8		Discursivas		6				D	22		
Enem	1	45						45				45						45						180			
UFLA – PAS (ATUAL)	1	LP	7	LE	8	LIT	3	Mat. 10				H	8	G	8	FL	3	SL	3	B	10	Q	10	F	10	80	
		18						10				22						30									
UFLA – PAS (PROPOSTA)	1	LP	7	LE	5	LIT	3	Mat.				H	5	G	5	FL e SL	5		B	7	Q	7	F	7			
		15						9				15						21						60			

Assim, a divisão proposta no Quadro 2 está relativamente alinhada com o número de questões aplicadas em outros processos seletivos seriados, à exceção da retirada da redação, que está presente nos processos seletivos seriados de outras universidades.

Sobre a retirada da redação, cabe ressaltar o posicionamento da Comissão de Reestruturação do PAS, a qual entendeu e relatou que a retirada da proposta de redação como método avaliativo do PAS impacta em prejuízo do ponto de vista pedagógico, tendo em vista que a redação permite avaliar aspectos não mensuráveis por questões objetivas, tais como: a capacidade argumentativa, discursiva e de escrita e de posicionamento dos candidatos. Portanto, a retirada da redação se fundamenta pela premissa estabelecida pela Portaria PRG nº 123, de 15 de junho de 2020, alinhada com o impacto na economicidade da exclusão da redação e pela constatação da economicidade gerada a partir de sua retirada. Ao lado disso, a proposta da PROGRAD apontou também que o PAS não ficaria descoberto em relação aos quesitos avaliativos apontados, pois a etapa 3 do processo seletivo determina a utilização da nota obtida no ENEM e esta avalia também a redação. Então, a diferença é que, no processo atual, o candidato realiza provas de avaliação e redação em três momentos, enquanto na reestruturação, passará a realizar uma prova de redação.

Ainda, sobre o formato da prova, aproveitando o movimento de reestruturação, optou-se por agrupar as disciplinas já avaliadas pelo PAS dentro das áreas temáticas do ENEM. Essa ação considera a natureza formativa do PAS na preparação dos candidatos para outros processos seletivos e reconhece a atual relevância do ENEM como exame unificado de ingresso na maioria das instituições públicas de ensino, sendo, portanto, pertinente que a prova do PAS se alinhe às áreas do ENEM.

Porém, cabe ressaltar que, como diferencial ao que ocorre no ENEM, a UFLA não trabalhará, inicialmente, com banco de itens, por considerar que ao elaborar, anualmente, suas questões, as bancas do PAS conseguem abordar temas atuais, associados à realidade em torno dos candidatos e observando-se a regionalização, nível de dificuldade e conteúdos que são abordados nos dois primeiros anos nas escolas públicas de ensino médio da região. Esta propriedade das questões é uma consequência dos debates sobre educação em ciências contextualizada, que está sendo conscientizada com os(as) professores(as) em vários ambientes dentro e fora da universidade.

Nesse sentido, este projeto também prevê maior interação entre as equipes de elaboração da UFLA e os professores das escolas da região, de forma a apresentar questões que priorizem cada vez mais o conhecimento regional, cumprindo assim o papel da universidade de gerar conhecimento para a valorização da matéria prima local e assim produzir valor agregado para a sociedade.

Também, valendo-se da reestruturação e no intuito de estender o benefício da regionalização para o ingresso de mais estudantes, outra modificação prevista neste projeto é o aumento da porcentagem anual de ingressos pelo PAS/UFLA. Em seu formato original, o PAS permite o ingresso de seus candidatos até o limite de 40% do número de vagas do primeiro semestre, ou seja, cerca de 20% das vagas ofertadas anualmente. No PAS reestruturado, a porcentagem de vagas sobe de cerca de 20% para até 35% das vagas anuais, com a definição do máximo aplicável determinada por análise do comportamento de inscrições e de vagas ocupadas, bem como das condições de oferta do SISU, sendo oferecidas tanto do primeiro, quanto do segundo semestre letivo. O candidato poderá, portanto, utilizar seu resultado final do PAS, para disputar vagas, tanto no primeiro, quanto no segundo semestre do respectivo ano em que participa do processo.

3.2. 3.2 Cronograma de reestruturação

A última edição do PAS 1, aplicada pela COPS/UFLA, ocorreu no ano de 2019. Conforme a nomenclatura atribuída pela COPS/UFLA aos grupos de candidatos inscritos no PAS, essa edição foi aplicada para o chamado Grupo XXI, triênio 2020-2022. Essa nomenclatura significa que essa edição do PAS recebeu candidatos com previsão de conclusão do ensino médio no ano de 2021, para ingresso na UFLA em 2022. Em razão das restrições impostas pela pandemia do Coronavírus, a segunda etapa foi aplicada a esse grupo em setembro de 2021 e a terceira etapa será realizada no início de 2022, com a escolha do curso e cadastro do número do ENEM pelos candidatos.

Sendo assim, a não aplicação da primeira etapa do PAS desde o ano de 2019 deixou uma lacuna para os estudantes que estavam cursando o primeiro ano do ensino médio nos anos de 2020 e de 2021, pois não foi oferecida nesses anos a oportunidade de realização da do PAS - 1ª Etapa.

Uma premissa básica do PAS é que este é um processo realizado em 3 (três) etapas, no qual o candidato, ao se inscrever, é vinculado a um grupo/triênio com o qual irá concorrer durante todo o processo seletivo. Portanto, é vedado ao candidato ingressar na segunda etapa do processo sem antes ter realizado a primeira etapa ou ingressar na terceira etapa sem ter realizado a primeira e ou segunda etapa.

Considerando essa premissa e buscando corrigir a lacuna gerada, propõe-se que o ano de 2021 seja de um ano para normalização do processo com a aplicação das 3 (três) etapas no mesmo ano. Os grupos desta fase de transição e seu público-alvo são apresentados no Quadro 5. A previsão da data das provas foi apresentada no Quadro 6.

Quadro 5. Público-alvo das etapas de transição

Grupo	Triênio	Público-alvo	Ingresso na graduação
XXII	2021-2023	Candidatos que concluíram ou estão cursando o 3º ano do ensino médio em 2022	2023
XXIII	2022-2024	Candidatos que concluíram ou estão cursando o 2º ano do ensino médio em 2022	2024
XXIV	2023-2025	Candidatos que concluíram ou estão cursando o 1º ano do ensino médio em 2022	2025

Quadro 6. Data prevista para as provas etapas de transição

Grupo	Triênio	PAS 1	PAS 2	PAS 3	Ingresso
XXII	2021-2023	maio/2022	out/2022	dez/2022	2023
XXIII	2022-2024	maio/2022	out/2022	dez/2023	2024

XXIV	2023-2025	out/2022	out/2023	dez/2024	2025
------	-----------	----------	----------	----------	------

Assim, estudantes que cursaram ou concluirão o 2º e o 3º ano do ensino médio em 2022 farão o PAS 1ª Etapa na mesma data, em maio de 2022 (PAS 1) e farão o PAS 2ª Etapa (PAS 2) em outubro de 2022, porém, vinculados a grupos/triênio diferentes. Isso porque os candidatos que concluíram ou estarão cursando o 3º ano do ensino médio em 2022 e são do Grupo XXII (2021-2023) devem ingressar na Universidade em 2023 e, para tanto, devem se inscrever no PAS 3ª Etapa em dezembro de 2022. Já os candidatos que concluíram ou estarão cursando o 2º ano do ensino médio em 2022, vinculados ao Grupo XXIII (2022-2024) devem se cadastrar no PAS 3ª Etapa somente em 2023, para ingresso em 2024. O Grupo XXIV será o primeiro após a fase de normalização do processo, cujos candidatos concluirão ou estarão cursando o 1º ano do ensino médio em 2022, poderão realizar o PAS 1ª Etapa em 2022, o PAS 2ª Etapa, em 2023 e o PAS 3ª Etapa, em 2024, para ingresso na graduação em 2025.

4. 4. Considerações Finais

Neste projeto foram apresentadas mudanças na estrutura do processo de avaliação Seriada da UFLA, com vistas ao aumento de sua eficiência, dando prioridade ao público regional, com redução dos custos de execução do processo. Tais mudanças estão centradas em quatro eixos principais que são: a aplicação da prova de cada etapa em somente um dia; a aplicação do PAS 1ª e 2ª etapas em dias diferentes; a redução do número de questões da prova, a exclusão da proposta de redação e o aumento da porcentagem de vagas destinadas ao PAS.

Além da apresentação das implicações de tais mudanças e um cronograma para sua execução elencados neste projeto, cabe ainda destacar o papel das atividades direta e indiretamente desenvolvidas com o PAS no pleno exercício das prerrogativas de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade. De um lado, há o aspecto do efeito indutor sobre a construção dos currículos do ensino médio. Em especial, no que respeita a forma a ser assumida com os itinerários formativos previstos na nova BNCC, na medida em que estes arranjos pedagógicos deixam margens para explorar meios de integração da realidade local com os temas mais universalizantes, ambos imprescindíveis à formação de educandos no ensino médio.

A elaboração dos itens de prova pelo quadro docente, ligados direta ou indiretamente à UFLA – uma vez que docentes do ensino médio lavrense, muitos dos quais formados pela nossa universidade, já colaboraram nesse processo – apresenta um impacto positivo bastante relevante no sentido de aproximar e/ou conferir maior articulação dos conteúdos cobrados no PAS com as etapas anteriores do sistema educacional. Dessa forma, as provas constituem em veículo de transmissão das atividades de ensino e pesquisas desenvolvidos na UFLA, trazendo para o processo seletivo, a problematização de temas a partir da realidade regional, o que tem um peso fundamental para a consolidação do enraizamento e valorização do conhecimento produzido pela universidade junto à comunidade local e regional. Além disso, o próprio vocabulário, a tematização e a problematização da realidade que assim se faz presente nessas avaliações, atua no sentido propedêutico às(aos) postulantes ao preenchimento das vagas nos cursos de graduação da UFLA.

Por outro lado, existem outros efeitos que extrapolam a dimensão pedagógica mencionada acima. O processo de reestruturação do PAS, aproveitando a expertise acumulada pela equipe diretamente envolvida no processo de sua elaboração, abre a possibilidade de iniciativas pioneiras no sentido de internalizar e incorporar às atividades rotineiras da UFLA a linhas de pesquisas para criar e desenvolver suas próprias tecnologias e sistemas de avaliação, sem incorrer no risco de ficar na dependência de lógicas comerciais de empresas privadas ou dependente, exclusivamente, de um sistema de avaliação nacional que não privilegia as peculiaridades regionais e o trabalho desenvolvido pelos pesquisadores da UFLA.

Dando continuidade ao que foi proposto neste projeto, pode-se vislumbrar as seguintes linhas de colaboração entre o PAS e as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na UFLA, abrangendo diferentes domínios do conhecimento e utilizando-se das competências existentes no quadro funcional da nossa instituição: a) do ponto de vista da inovação dos aparatos técnicos e procedimentais, o PAS pode ser objeto de pesquisa para as áreas ligadas à tecnologia da informação, programação e design de sistemas e softwares de segurança, no que se refere à acessibilidade, manutenção e gerenciamento de bancos de questões e provas; b) pesquisas podem ser realizadas com a construção de mapas conceituais, análise de discurso e estruturas de linguagens, de forma a explorar melhor a incorporação de temas e questões de provas que abordem problemas que hoje ocupam a atenção do público regional, bem como destacam pesquisas realizadas pela UFLA; c) eventos de extensão podem estreitar os laços entre a Universidade e instituições de ensino médio, de forma a explorar o potencial efeito indutor que o PAS exerce sobre a configuração de itinerários formativos que constituirão os futuros currículos do ensino médio, ajustando-os às demandas e realidades regionais, consagrando-se, assim, a função da universidade pública como poderoso instrumento de irradiação do desenvolvimento local. Por fim, do ponto de vista social, o PAS também gera uma aproximação entre o corpo administrativo da Universidade e os cidadãos, pela divulgação regional e pelo acesso facilitado para o esclarecimento de dúvidas durante o processo seletivo, sobretudo, no que se refere ao público beneficiário dos programas de reserva de vagas, para que possam usufruir de seus direitos.

Há, aqui, sugestivas possibilidades de impulsionar as ações universitárias, envolvendo a colaboração de praticamente todos os domínios do conhecimento abrigados na instituição – as áreas de exatas, biológicas, humanas e ciências sociais aplicadas, ancorando-as também num esforço integrado aos vários elos do sistema educacional brasileiro, que poderão conferir pioneirismo não apenas da reestruturação do processo seletivo, mas também de produção de conteúdos conceituais e tecnológicos, produtos técnicos e procedimentos administrativos.

Tais apontamentos ressaltam a importância do PAS como um dinâmico elemento constitutivo da construção das atividades de pesquisa, ensino e extensão de uma instituição universitária do porte da UFLA. Uma instituição pública que muito tem a contribuir para o fortalecimento regional e para o alargamento do horizonte cultural de Lavras e região, mas também para os desenhos de políticas públicas e educacionais que confirmem uma articulação mais sólida de pesquisa e extensão entre os distintos níveis de ensino, favorecendo a construção de relações simbióticas de mútua colaboração entre as instituições educacionais existentes em seu entorno.

Como parte deste projeto de reestruturação, será editada Resolução para permitir a implantação do novo PAS, conforme proposto no cronograma, descrito no tópico 3.2.